

Принято
На заседании педагогического
совета
Золотаревского филиала
МБДОУ Д/с «Теремок»
Протокол № 1 от 26.08.2021г.



С содержанием АОП
ознакомлена
Медовникова / Н.П. Медовникова
(Ф.И.О. родителя)
№6» августа 2021г.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**
(коррекционно-развивающей направленности) для
ребенка-инвалида имеющего задержку психического развития
Романа П.

Авторы программы:
Демидова В.В., воспитатель
Кривоспицкая Е.В., воспитатель
Горлова Н.В., музыкальный руководитель

Содержание

	I.Целевой раздел	
1.1.	Значимые для реализации адаптированной образовательной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития ребёнка-инвалида.	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	7
1.3.	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником Программы	8
	II. Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности, адаптированной с учётом особенностей ребёнка-инвалида в соответствии с направлениями развития (образовательный компонент)	10
2.2.	Вариативные формы, способы, методы, средства реализации Программы	13
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	15
2.4.	Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка- инвалида с НР	15
	III. Организационный раздел	
3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	20

1.1. Целевой раздел.

1.1.1. Значимые для реализации адаптированной образовательной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития ребёнка-инвалида.

Проведенная в сентябре 2021 г специалистами ДООУ психолого-педагогическая диагностика выявила следующие результаты освоения образовательной программы:

Актуальное состояние (*образовательные области*)

Художественно-эстетическое развитие

Предметно - практическая деятельность.

Рома очень любит рисовать. Не может самостоятельно нарисовать сюжетные картинки. На занятиях задание выполняет не точно. Сюжет работы не обогащает. Движения уверенные, но не точные. При закрашивании предмета, не ориентируется на контур. Владеет карандашом.

При создании аппликаций работает по показу взрослого, используя бумагу разной фактуры. Плохо вырезает ножницами. Наклеивает зачастую не правильно.

Лепит из пластилина, умеет прищипывать, отщипывать

Роман любит рассматривать иллюстрации книг, просматривать детские журналы

Однако на групповых занятиях интереса к чтению, к беседам о разных видах изобразительного искусства не проявляет.

Музыкальное воспитание.

Рома умеет:

- выполнять движения с продвижением вперед после вступления, соответственно характера и динамики музыки;
- внимательно слушать музыку;
- реагировать на начало и окончание музыки;
- самостоятельно начинать и заканчивать движение в соответствии с музыкой;
- внимательно слушать музыку песни (*слушать вступление, запев, припев*);
- проявляет интерес к различным жанрам музыки (*классическая и современная, песня, танец, марш*).

Развит голосовой аппарат, ребенок умеет:

- выполнять упражнения на укрепление мышц диафрагмы.

Чувство ритма отсутствует.

Не играет на детских музыкальных инструментах.

Речевое развитие

Речь Романа мало разборчива. Словарь на номинативном уровне, т.е. ребенок ориентируются в названиях предметов, показывают некоторые изображения.

Словарный запас: пассивный незначительно преобладает, активный недостаточно развит для возрастной нормы.

Грамматический строй речи - отсутствует

Связная речь. В собственной речи использует слова мама и папа.

Слоговая структура. Нарушено произнесение слов .

Фонетико-фонематическое восприятие.

Фонематический слух не сформирован, допускает при повторении слоговых цепочек с оппозиционными звуками.

Звукопроизношение. Нарушение произношения всех звуков речи (*назальный оттенок голоса*).

Артикуляционная моторика. Из-за неправильных анатомических условий не развивается координированная и дифференцированная работа языка. Он практически не участвует в артикулярном акте; необходимость приспособиться к порочным анатомическим условиям развивает такое положение языка, при котором корень его поднимается вверх, препятствуя выходу воздуха через рот и еще больше увеличивая назальный оттенок речи и снижая его разборчивость. При этом наблюдается значительное ограничение подвижности языка, смещение его передней части к середине ротовой полости, смазанность и вялость артикуляции. Активность мягкого неба слабая.

Социально-коммуникативное развитие

Рома доброжелательный, открытый, спокойный, бесконфликтный ребёнок. У него сформировано положительное отношение к самому себе, к окружающим людям и к миру.

Рома умеет подчиняться правилам и социальным нормам, знакома с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им.

Словарь ребёнка ограничен, имеются сложности в понимании речи и её использовании. Однако данное затруднение не мешает ребёнку – Рома не комплексует по этому поводу, стремится донести до другого человека то, что хочет сказать.

У ребёнка сложились доброжелательные взаимоотношения со всеми детьми группы. Но полноценного общения не выстраивает, контакт сводится, преимущественно, к взаимодействию *«рядом»*. Неудачи и радости сверстников не вызывают эмоциональных реакций ребёнка.

Роман легко находит интересное для себя дело, как правило, занимается им в одиночестве, но предпочитает поддержку взрослого к взаимодействию. Игровое пространство организует самостоятельно. Знает место размещения игрушек, книг, материалов для свободной деятельности, материалов для занятий.

К играм детей интерес практически не проявляет, однако, с огромным желанием участвует в играх со взрослым (*как партнёром*). Играет только в готовые игры.

В сюжетно – ролевые игры не включается. Если педагог *«заменяет себя»* сверстником – Роман продолжает дело с ребёнком – партнёром.

Во взаимодействии пассивен, не проявляет свою позицию.

В делах группы активного участия старается не принимать. Просьбы взрослого выполняет.

Самообслуживание развито хорошо (*одевается, обувается; самостоятельно*). Правильно пользуется столовыми принадлежностями. Проявляет аккуратность. Может по просьбам воспитателя привести в порядок стол после занятия, игры.

Таким образом, у Романа проявляются трудности следующего характера:

- не проявляет интереса к сверстникам как партнёрам по деятельности;
- неудачи и радости сверстников не вызывают эмоциональных реакций ребёнка;
- Роман не выстраивает полноценного общения со сверстниками, контакт сводится, преимущественно, к взаимодействию «рядом»;
- игровой опыт ребёнка ограничен.

Познавательное развитие

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать. На занятия идёт с желанием, познавательный интерес выражен. Однако групповая форма организации педагогического процесса малоэффективна, так как Роман частично понимает содержание, из – за ограниченности словаря, сложностей в понимании речи, потому что не всегда с первого раза понимает задание. Индивидуальная форма работы более продуктивна. Требуется упрощение речевой инструкции, её многократное повторение.

У мальчика проявляется недостаточный запас знаний и общих представлений. Рома не может выделить простейшие причинно-следственные связи.

Выполняет различные конструкции, действуя по показу, рисунку, схеме (*словесную инструкцию воспринимает не всегда*).

Не знает право - лево, времена года, дни недели, части суток, текущий месяц, однако эти знания недостаточно автоматизированы.

Не знает состав чисел в пределах пяти. Соотношение цифры и количества предметов в пределах 5, затруднено.

Знает но не называет основные цвета, геометрические фигуры иногда показывает не правильно.

Советы взрослого принимает, учитывает в своей деятельности. Ошибки замечает, исправляет самостоятельно.

Вызывают сложности:

- словарь ребёнка ограничен, имеются сложности в понимании речи;
- проявляется недостаточный запас знаний и общих представлений;
- пространственно – временные представления развиты недостаточно: ориентация на листе бумаги;

Развитие познавательных процессов, эмоционально- волевой сферы

Контакт легко установившийся, полноценный, стабильный на протяжении всего обследования. Интерес выраженный, стойкий по отношению к большинству заданий. Внешне эмоциональные проявления отчетливо выражены, адекватны, разнообразны: затруднения и ошибки огорчают, но мобилизуют усилия ребенка. Поощрения и порицания одинаково способствуют улучшению продуктивной деятельности. Необходима незначительная стимуляция при нерешительных действиях в субъективно

сложных заданиях.

Темп продуктивной деятельности на протяжении всего исследования относительно умеренный, равномерный, в сочетании с упорядоченной, рациональной деятельностью. Переключаемость характеризуется отсутствием даже легких признаков инертности. Негрубо выраженные нарушения внимания наблюдаются к концу обследования.

Ориентировочная деятельность активная и целенаправленная. Некоторые вопросы и инструкции понимает после дополнительного уточнения. Вербализация требует некоторой стимуляции, скупая, неточная, недостаточно последовательная, требует уточнения. Целенаправленность деятельности точная, но избирательная, зависит от субъективной сложности задания.

Развитие восприятия:

Знание сенсорных эталонов: знает и показывает, но не называет основные и оттеночные цвета и геометрические фигуры.

Перцептивные обследующие и моделирующие действия: может по образцу собрать постройку из 4 кубиков, по схеме требуется небольшая помощь взрослого.

Развитие мышления:

Наглядно-действенное: собирает пирамидку из 7 колец, ориентируясь на реакцию взрослого; «Почтовый ящик» собирает, используя метод зрительного соотнесения. Матрешку собирает и разбирает самостоятельно.

Наглядно-образное: складывает самостоятельно «Разрезные картинки» из 2-3 частей.

В задании «Классификация» не выполняет простые и усложненные обобщения. .

Память:

Уровень развития зрительной и слуховой памяти соответствует низкому.

Внимание:

По методике «Шифровка» (Д. Векслер) определяется низкий уровень концентрации и переключения произвольного внимания.

Мелкая моторика слабо развита.

Физическое развитие

Физическое развитие соответствует возрасту.

1.1.2. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы

Цель:

Создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и развития личности ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи:

1. Развитие импрессивной речи.
2. Развитие языковой системы (*пассивный и активный словарь*) и произносительной стороны речи.
3. Формирование социально – коммуникативных навыков и умений ребёнка (развитие интереса к сверстникам, навыков и умений

взаимодействия с детьми; развитие эмпатии; игровой деятельности).

4. Развитие психических процессов.

1.1.3 Принципы к формированию адаптированной образовательной программы

1. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности при организации коррекционной работы с разными специалистами.

2. Формирование познавательных интересов и познавательных действий, интеграция изучаемого материала в разные виды деятельности, в занятия разных специалистов, в домашние задания;

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (*субъектом*) образовательных отношений;

4. Поддержка инициативы ребенка в различных видах деятельности;

5. Сотрудничество организации с семьей;

6. Приобщение дошкольника к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. Концентрическое наращивание содержания дошкольного образования во всех пяти образовательных областях; его возрастная и индивидуализированная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям слухоречевого развития).

8. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка

9. Взаимодействие специалистов; четкое распределение ответственных за реализацию направлений деятельности коррекционной работы между членами команды педагогов и родителями.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Виды образовательной деятельности	Планируемые результаты
Речевое развитие	Узнает по словесному описанию знакомые предметы. Понимает простые грамматические <u>категории</u>: единственного и множественного числа существительных, некоторых простых предлогов. Понимает и использует в речи обобщающие слова по изучаемым лексическим темам. Различает и употребляет в речи существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. «Оречевляет» игровую ситуацию. Составляет предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке. Правильно произносит гласные звуки и согласные раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

	Сформированы правильные уклады шипящих звуков. Повторяет предложенный воспитателем ритмический рисунок слов.
Социально-коммуникативное развитие	Активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; -развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение; - способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других; - способен договариваться, разрешать конфликты; - умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно - игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.
Познавательное развитие	Осваивает конструирование из бумаги и природного материала. Занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (<i>15–20 минут</i>). Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования. Осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно. Использует конструктивные умения в ролевых играх. Имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков. Осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия. Имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (<i>лето и зима</i>) и части суток (<i>день и ночь</i>). Действует по правилу или по инструкции в предметно практических и игровых ситуациях. Распределяет предметы по группам на основе общего

	признака <i>(одежда, обувь, посуда)</i> .
Художественно-эстетическое развитие	Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут; умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина; может создавать изображения из готовых форм в аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку; при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.
Физическое развитие	Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бегает с преодолением препятствий; может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; у ребенка сформированы представления об опасности.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности, адаптированной с учётом особенностей ребёнка-инвалида в соответствии с направлениями развития

(образовательный компонент)

Область	Задача
Физическое воспитание	Соответствует основной образовательной программе
Художественно-эстетическое развитие	Работать над восприятием художественной литературы. Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику. Работать над развитием восприятием музыки. Работать над голосом. Развивать чувство ритма. Обучать правильным приемам игры на детских музыкальных инструментах (<i>ложках, погремушках</i>).
Речевое развитие	Развивать импрессивную речь. Формировать произносительную сторону речи. Развивать фонематическое восприятие. Развивать языковой анализ и синтез. Развивать лексико-грамматический строй речи. Развивать умение составлять рассказ по картинке и серии сюжетных картинок (<i>3 шт</i>) с опорой на наглядность. Развивать умение отвечать верно полно и кратко на поставленный вопрос.
Познавательное развитие	
Социально-коммуникативное развитие	Развивать игровую деятельность ребёнка: - вовлекать в сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные игры, оказывая помощь на этапе распределения ролей, в соблюдении ролевого поведения, правил игры; - способствовать переносу освоенного в совместной игре с воспитателем опыта в самостоятельные игры ребёнка; - развивать умения в режиссёрских играх, вести действие и повествование от имени разных персонажей, согласовывать свой замысел с замыслом партнёра. Развивать умения делового общения со

	сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной <u>деятельности</u>: - стимулировать эмоционально-содержательное общение ребёнка со сверстниками; - создавать условия для включения ребёнка в ситуативно-деловое общение со сверстниками в разных видах деятельности; - поощрять инициативу в оказании помощи товарищам; - развивать умение договариваться о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Развивать интерес к сверстникам <u>через</u>: - развитие умения воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них (<i>посредством художественных произведений</i>); - развитие умения учитывать и понимать позицию партнёра, через развитие режиссёрской игры ребёнка.
--	---

Описание программ коррекционно-педагогической и психологической направленности (*коррекционный компонент*)

Программа логопедической работы

Пояснительная записка

Логопедическое заключение: ОНР 1 ур. р. р, аллалгия.

Цель работы: коррекция и совершенствование речи.

Формы работы Задачи работы Коррекционно-развивающие программы и методические пособия, дидактические материалы (*краткая аннотация*)

Индивидуальное коррекционное логопедическое занятие

1. Коррекция произносительной стороны речи.

Коррекция физиологического и речевого (*фонационного*) дыхания.

Развитие полноценного небно-глоточного смыкания.

Формирование артикуляционных укладов и артикуляционных движений.

Коррекция звукопроизношения.

Устранение назального оттенка голоса.

Работа над просодикой речи.

2. Работа над слоговой структурой слова.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.

3. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

3.1. Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

3.2. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

4. Развитие словаря.

4.1. Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. 4.2. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

5. Формирование грамматического строя речи.

5.1. Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

5.2. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде.

5.3. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

6. Развитие связной речи и навыков речевого общения.

6.1. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

6.2. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

6.3. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

6.4. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.

7. Развитие мелкой моторики (*пальчиковые игры, гимнастика*).

2.2 Вариативные формы, способы, методы, средства реализации

Программы

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-инвалида, специфики его образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности, социального запроса родителей (законных представителей).

Виды детской деятельности:

Образовательная область	Формы организации детских видов деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Игровые ситуации, игры с правилами, дидактические игры, подвижные игры, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов, сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные со взрослыми проекты и другие индивидуальные и

	подгрупповые поручения, дежурства, совместный труд и др.
Познавательное развитие	Непрерывная образовательная деятельность, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты и др.
Речевое развитие	Непрерывная образовательная деятельность, ситуация общения, игры, учебно-игровые ситуации, экскурсии, проекты, проблемные ситуации, леги-элементы и др. (определяет учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда).
Художественно-эстетическое развитие	Непрерывная образовательная деятельность. Выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы, беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др. Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации и др.
Физическое развитие	Непрерывная образовательная деятельность, утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, двигательные паузы, соревнования, праздники, эстафеты, и др.

Для решения образовательных задач Программы используются следующие методы обучения:

Методы по источнику знаний	Методы по характеру образовательной деятельности
Словесные Наглядные Практические	Информационно-рецептивный Репродуктивный Проблемное изложение Частично-поисковый Исследовательский Активные методы

Формы организации непрерывная образовательная деятельность групповая – 20 минут, индивидуальная, продолжительностью 20 минут.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольником в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с воспитанником, используют в разных формах организации детской деятельности именно игровой метод как ведущий.

В середине каждой непрерывной образовательной деятельности

статического характера педагог проводит физкультурные минутки. Обязательны десятиминутные перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

С целью обеспечения воспитаннику радостно и содержательно прожить период дошкольного детства ритм жизни ребенка в детском саду задается чередованием различных видов деятельности.

Ритмическая структура дня

День делится на три блока:

1. *Утренний образовательный блок* – продолжительность с 07.30 до 08.30 часов, включает в себя:

- самостоятельную деятельность;
- образовательную деятельность ребенка в ходе режимных моментов;
- взаимодействие с семьей.

2. *Развивающий блок* – продолжительность с 09.00 до 12.30 часов, включает в себя

- организованную образовательную деятельность;
- образовательную деятельность в ходе режимных моментов.

3. *Вечерний образовательный блок* – продолжительность с 15.30 до 18.00 часов - включает в себя:

- организованную образовательную деятельность;
- самостоятельную деятельность;
- образовательную деятельность в ходе режимных моментов;
- взаимодействие с семьей.

2.4. Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с речевым нарушением

Основной формой организации коррекционно-развивающей деятельности в дошкольном образовательном учреждении для ребенка с НР являются индивидуальные педагогические мероприятия, на которых осуществляется формирование, коррекция и компенсация психических процессов и развитие языковой системы. Коррекционно-развивающая работа предполагает четкую организацию пребывания ребенка в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда, психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Цель коррекционной работы – это освоение им коммуникативной функции языка, приближенными к возрастным нормативам, максимальная коррекция и компенсация познавательных способностей и эмоционально-волевой сферы ребенка с НР;

Для определения наиболее оптимальных путей в осуществлении индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в ДООУ

функционирует психолого- медико- педагогический консилиум.

В соответствии с поставленными целями в ходе реализации программы решаются следующие **задачи**:

- системное, комплексное изучение личностных психофизических особенностей ребенка, способствующее накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений коррекционной работы;
- сочетание изучения развития ребенка с целенаправленным педагогическим воздействием, позволяющим программировать динамику перехода ребенка из зоны актуального развития в зону ближайшего развития;
- систематическая регистрация результатов обследования, позволяющая проследить эффективность коррекционно-педагогического воздействия, помогающая определить перспективу развития ребенка и выработать рекомендации по дальнейшему воспитанию и обучению;
- интеграция полученных в результате обследования данных в различные образовательные занятия;
- использование новейших методик и технологий для оказания комплексной дифференцированной помощи ребенку, испытывающих затруднения в различных видах деятельности.

Коррекционная работа включает время, отведенное на:

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия;
- непрерывную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность ребенка;
- взаимодействие с семьей воспитанника по реализации адаптированной индивидуальной программы дошкольного образования для ребенка с ТНР.

Структура коррекционной работы представлена блоками:

I блок. Диагностический

Для успешности воспитания и обучения ребенка необходима правильная оценка его возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ТНР;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики, является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ТНР всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское (на уровне медицинских учреждений) и психолого-педагогическое обследование.

Обследование ребенка проводится индивидуально педагогом-психологом, учителем-логопедом, воспитателем. На основании данных, полученных каждым специалистом, на психолого-медико-педагогическом консилиуме выносятся коллегиальное заключение, и составляются рекомендации для разработки адаптированной индивидуальной программы, с учетом его возможностей и особенностей, ведется планирование коррекционных мероприятий.

В конце учебного года (май) консилиум обсуждает результаты коррекционно-развивающего обучения ребенка на основании динамического наблюдения и делает вывод об эффективности коррекционно-образовательной работы.

Учитель-логопед проводит комплексное обследование речи ребенка, которое включает: обследование звукопроизношения, фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, лексического строя речи, особенностей словообразования, грамматического строя речи, связной речи.

Воспитатель осуществляет наблюдение за ребенком в течение дня.

Медицинское обследование включает изучение данных анамнеза, изучение и оценку соматического здоровья в соответствии с возрастом ребенка и диагнозом.

II блок. Коррекционно-развивающий

Коррекционно-развивающая работа с ребенком осуществляется как в групповой деятельности так и в индивидуально.

Продолжительность одного организованного педагогического мероприятия составляет 20 минут, включая непосредственно содержательный аспект в соответствии с сеткой важных дел, пальчиковые игры и игровые упражнения, артикуляционную гимнастику, интерактивные мультимедийные презентации, подвижные и речевые игры, исследовательскую деятельность, организационные и заключительные моменты.

Содержание материала подобрано таким образом, чтобы способствовать не только преодолению незрелости познавательно-речевой сферы ребенка, но и его социальной адаптации к окружающей действительности, формированию познавательных интересов.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению ребенком образовательных областей в группе наряду с задачами, отражающими специфику образовательной области, включает реализацию коррекционно-развивающих задач.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе личностно-

дифференцированного подхода с включением оперирования разными видами обучения, методами и приемами актуализации знаний ребенка и его психических процессов.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Важным условием при организации работы в группе является соблюдение специального режима, в том числе речевого. Воспитателю необходимо создать в группе благоприятную внешнюю среду, спокойный эмоциональный фон, постоянно стимулировать ребенка к речевому общению. При подготовке праздников воспитателю следует подбирать лексический материал (стихи, тексты) в соответствии с возможностями ребенка.

Для оптимизации коррекционно-образовательного процесса, повышения его эффективности педагогами используются современные педагогические технологии: игровая технология, технология проектирования, ИКТ.

III блок. Информационно просветительская работа

Информирование родителей (законных представителей) по социальным, правовым и другим вопросам воспитания и обучения ребенка с ТНР. Для реализации этой задачи организуется работа семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных и просветительской работы: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель.

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка с ТНР. Задача реализуется через посещение и организацию воспитателями группы, учителем-логопедом, семинаров, методических объединений, изучение новинок методической литературы в области логопедии, детской психологии.

IV блок. Консультативная работа

Консультативная работа обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения ребенка с НР через взаимодействие учителя-логопеда, воспитателями с семьей воспитанника в вопросах организации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации, а также реализации индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подхода.

Основные формы взаимодействия с семьей:

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семьи.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов. Использование современных

устройств, для общения с родителями: виртуальное общение с родителями через Интернет, использование сотовой связи. Размещение информации на сайте учреждения.

3.Образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов).

4.Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Проведение совместных праздников, где родитель может видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком (мама рядом).

Взаимодействие педагогических работников в разработке и реализации коррекционных мероприятий:

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий всех специалистов.

Ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу с воспитанником, является воспитатель.

Педагоги ДООУ осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции нарушений у воспитанника и консультируют их родителей по вопросам коррекционно-образовательного процесса; проводят занятия по расписанию, утверждённому администрацией учреждения.

Воспитатель работает над звукопроизношением.

Развивает понимание речи и словаря.

Формирует и совершенствует грамматический строй речи.

Развивает фонетико-фонематическое восприятие.

Развивает предпосылки связной речи.

Формирует коммуникативные навыки.

Развивает неречевые психические функции.

Развивает общую и мелкую моторику.

Проводит занятия по программе и заданию специалистов в вечернее время.

Создаёт доброжелательную обстановку в группе, способствующую активизации речи детей.

Обеспечивает индивидуальный подход к воспитаннику с учётом рекомендаций специалистов.

Развивает психические процессы и мелкую моторику.

Объясняет задания специалистов родителям для закрепления пройденного материала.

Определяет наиболее адекватную деятельность, способствующую полноценному удовлетворению потребностей ребенка в движении, его моторному развитию.

Вовлекает родителей в процесс формирования здорового образа жизни ребёнка.

Музыкальный руководитель развивает музыкальные и творческие способности воспитанника, исходя из его индивидуальных возможностей.

Администрация учреждения осуществляют тесное взаимодействие педагогических работников;

- создают оптимальные условия для организации преемственности в работе сотрудников педагогического коллектива;
- оказывают методическую помощь педагогам;
- привлекают родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе; оценивают качество и устойчивость результатов коррекционной работы и эффективности проводимых коррекционных воздействий.

Все специалисты, осуществляющие коррекционные мероприятия, сопровождение ребёнка, совместно участвуют в решении следующих задач: определение причин трудностей с помощью комплексной диагностики; разработка адаптированной индивидуальной программы ее реализация; анализ результатов реализации.

III. Организационный раздел

Организационный раздел адаптированной индивидуальной программы дошкольного образования для ребенка с НР, предполагающий режим дня воспитанника; материально-техническое обеспечение; особенности традиционных событий, праздников и мероприятий; организацию развивающей предметно-пространственной среды соответствует организационному разделу основной образовательной программы дошкольного образования Золотаревского филиала МБДОУ Д/с «Теремок»

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Диагностический инструментарий

<i>Направления развития</i>	<i>Диагностические методики</i>
Речевое развитие – ответственный учитель-логопед	
Звукопроизношение	Методика О.Б. Иншаковой О.Е. Грибовой.
Фонематическое восприятие.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у дошкольников», СПб., «Детство-пресс, 2004г.;
Слоговая структура слова. Грамматический строй речи. Связная речь.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников», СПб., «Детство-пресс, 2004г.;
	Л.Н. Смирнова « Логопедия в детском саду»

Методическое обеспечение программы

Перечень программ и технологий	1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; 2. З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников», СПб., «Детство-пресс, 2004г.; 3. З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у дошкольников» ,СПб., «Детство-пресс, 2004г.
--	--